

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системных представлений об общих закономерностях, движущих силах и условиях развития психики в первые семь лет жизни ребёнка, а также актуализация основных проблем детской психологии и способов их решения в теории и практике дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Модуль «Предметно-содержательный (по профилю)» (Б1.В.01.03) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Детская психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Основы психодиагностики младших школьников и дошкольников», «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», написания курсовых исследований, выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие функции:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

- планирование совместно с другими педагогическими работками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;
- проведение мастер-классов по профессии для школьников;
- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

Универсальной компетенции

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональных компетенций

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в					

том числе здоровьесбережение)

<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6} – оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>	<p>Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p>
	<p>ИД-2_{УК-6} – понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>

	ИД-3ук-6 – демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4ук-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1ПК-2 – умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2ПК-2 – осуществляет целенаправленную воспитательную	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную	Уверенно осуществляет целенаправленную воспи-

	деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	тательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-2 – владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-4 – демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-4 – владеет технологиями и способами	Не может овладеть технологиями и способами	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами	Достаточно успешно владеет технологиями и способами	Уверенно владеет технологиями и способами

	проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	ми и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-4 – формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- основы проектирования воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;
- принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

Уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

Владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;
- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-6	ПК-2	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в детскую психологию	x	x	x	3
Тема 1. Детская психология как наука	x	x	x	3
Тема 2. Методологические проблемы детской психологии	x	x	x	3
Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей	x	x	x	3
Тема 3. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка	x	x	x	3
Тема 4. Психоанализ и генетическая психология о закономерностях детского развития	x	x	x	3
Тема 5. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях	x	x	x	3
Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте		x	x	2
Тема 6. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве		x	x	2
Тема 7. Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни. Общение младенца со взрослыми		x	x	2
Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве		x	x	2
Тема 8. Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года)		x	x	2
Тема 9. Характеристика психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста		x	x	2
Тема 10. Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте		x	x	2

Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте		x	x	2
Тема 11. Особенности психического развития в дошкольном возрасте		x	x	2
Тема 12. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста		x	x	2
Тема 13. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте		x	x	2
Тема 14. Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста		x	x	2
Тема 15. Становление личности дошкольника		x	x	2
Тема 16. Эмоциональное развитие дошкольника		x	x	2
Тема 17. Проблема готовности к обучению в школе		x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38
Аудиторные занятия, в т.ч.	38
лекции	16
практические занятия	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	34
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	6
выполнение контрольных работ	2
выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
Написание рефератов	2
Написание эссе, создание презентаций	2
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Введение в детскую психологию 1.1. Детская психология как наука: детство	2	УК-6, ПК-2, ПК-4

	как предмет изучения психологии; исторический анализ понятия «детство»; специфика психического развития ребёнка; основные направления в развитии детской психологии		
2.	<p>Основные закономерности развития психики детей</p> <p>2.2. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка: психоанализ о проблеме психического развития ребёнка; теории научения о детском развитии; когнитивные теории психического развития; гуманистическая психология о закономерностях детского развития.</p> <p>2.3. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях: теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; деятельностная теория развития психики.</p>	2 2	УК-6, ПК-2, ПК-4
3.	<p>Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте</p> <p>3.4 Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве: характеристика периода новорождённости; психологическая характеристика младенческого периода; развитие познавательных процессов в младенческом возрасте; особенности личностного развития младенца. Кризис 1-го года.</p>	2	ПК-2, ПК-4
4.	<p>Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве</p> <p>4.5 Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года): общая характеристика развития ребёнка от года до трёх лет; предметная и игровая деятельность в раннем возрасте; познавательное развитие ребёнка раннего возраста; развитие речи; развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет</p>	2	ПК-2, ПК-4
5.	<p>Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте</p> <p>5.6 Особенности психического развития в дошкольном возрасте: характеристика социальной ситуации развития; основные новообразования дошкольного возраста; ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>5.7 Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста: общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте: характеристика основных форм общения дошкольника со взрослыми; особенности общения дошкольников со сверстниками; развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте; дифференциация детей в детском коллективе.</p>	2 2	ПК-2, ПК-4

	5.9 Проблема готовности к обучению в школе: понятие психологической готовности в работах отечественных и зарубежных авторов; характеристика основных видов готовности к обучению в школе: физическая, умственная, эмоционально-волевая, личностная; особенности организации диагностической и развивающей работы по повышению уровня готовности к обучению в школе.	2	
--	---	---	--

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Методологические проблемы детской психологии	2	УК-6, ПК-2, ПК-4
2	Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях	2	УК-6, ПК-2, ПК-4
3	Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни. Общение младенца со взрослыми	2	УК-6, ПК-2, ПК-4
4	Характеристика психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста	2	ПК-2, ПК-4
5	Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте	2	ПК-2, ПК-4
6	Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста	2	ПК-2, ПК-4
7	Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	2	ПК-2, ПК-4
8	Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста	2	ПК-2, ПК-4
9	Эмоциональное развитие дошкольника	2	ПК-2, ПК-4
10	Становление личности дошкольника	2	ПК-2, ПК-4
11	Проблема готовности к обучению в школе	2	ПК-2, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов

Раздел 1. Введение в детскую психологию	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение контрольных работ	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младшем возрасте	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение контрольных работ	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	написание рефератов	1
	написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	написание рефератов	1
	написание эссе, создание презентаций	1
Итого:		34

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в детскую психологию

Тема 1. Детская психология как наука: детство как предмет изучения психологии; исторический анализ понятия «детство»; специфика психического развития ребёнка; основные направления в развитии детской психологии

Тема 2. Методологические проблемы, основные стратегии и методы исследования

детской психологии: методология «как совокупность конкретных методических приёмов исследования»; основные методы и стратегии исследования в детской психологии; характеристика основных методов детской психологии

Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей

Тема 3. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка: психоанализ о проблеме психического развития ребенка; теории научения о детском развитии; когнитивные теории психического развития; гуманистическая психология о закономерностях детского развития.

Тема 4. Психоанализ и генетическая психология о закономерностях детского развития: Основные понятия концепции З.Фрейда; развитие идей З. Фрейда в работах А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Заззо, Р. Шпитца; Э. Эриксон о стадиях психосоциального развития человека; основные понятия концепции Ж.Пиаже; основные закономерности развития мышления; основные этапы развития интеллекта; основные характеристики развития мышления ребёнка дошкольного возраста.

Тема 5. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях: вершинная психология и её предмет, теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; категория деятельности в отечественной психологии, деятельностная теория развития психики; категория ведущего вида деятельности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина; С.Л. Рубинштейн о роли игры, учения и труда: место и роль в психическом и личностном развитии

Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте

Тема 6. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве: кризис новорожденности, его психологическая сущность; безусловные и ранние условные рефлексы; переход от новорожденности к младенчеству; социальная ситуация развития в младенческом возрасте; микропериоды младенчества; комплекс оживления и его роль в развитии психики ребёнка;

Тема 7. Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни: формирование потребности в общении, «госпитализм» - его причины; новообразования младенческого возраста; сенсорное развитие ребёнка и развитие движений; возникновение и развитие психических функций у младенца; подготовительные стадии в развитии речи; особенности автономной речи; кризис первого года жизни; общение младенца со взрослыми: ситуативно – личностное и ситуативно – деловое общение, значение в развитии психики; предпосылки развития речи.

Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве

Тема 8. Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года): социальная ситуация развития ребёнка в раннем детстве; специфика детского развития ребёнка раннего возраста; социальные отношения и их развитие в ведущей деятельности; основные новообразования.

Тема 9. Характеристика психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста: динамика совместной деятельности ребёнка и взрослого по поводу предметов; ситуативно – деловое общение; орудийно – предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте; возникновение специфических манипуляций с предметами; ручные, орудийные и соотносящие действия, смысловая и техническая стороны предметных действий; развитие наглядно – действенного мышления в предметной деятельности ребёнка.

Тема 10. Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте: формирование восприятия в раннем возрасте, ситуативность восприятия; переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению, основные пути развития мышления в раннем детстве; развитие личности от года до трёх лет, начало формирования самосознания, становление самооценки; развитие социальных чувств, проявление волевых черт характера; личностные новообразования в период кризиса трёх лет, основные проявления кризиса трёх лет.

Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте

Тема 11. Особенности психического развития в дошкольном возрасте: Характеристика социальной ситуации развития; основные линии развития дошкольника; основные новообразования дошкольного возраста; ведущая деятельность дошкольника.

Тема 12. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста: теории детской игры; социально – историческое происхождение, структура и функции детской игры; основные закономерности развития игровой деятельности; основные виды игр и их специфика (сюжетно – ролевая, режиссерская, игры – драматизации, игры с правилами); значение игры для психического развития ребёнка.

Тема 13. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: Характеристика внимания и памяти дошкольника; особенности мышления в дошкольном возрасте, формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте; операции мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнения); развитие восприятия на протяжении дошкольного возраста; восприятие цвета и формы, пространственное восприятие, восприятие времени, восприятие картинки, восприятие сказки как деятельность ребёнка дошкольного возраста; особенности воображения в дошкольном возрасте: воображение и его значение для общего развития дошкольника: общая характеристика детского воображения; формы проявления воображения дошкольника; виды и функции воображения дошкольника; этапы развития воображения

Тема 14. Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста: общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте: изменение мотивов и форм отношений со взрослыми, сверстниками на протяжении дошкольного возраста.

Тема 15. Становление личности дошкольника: индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника; появление и формирование самооценки, «образа – Я», соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок; стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребёнка.

Тема 16. Эмоциональное развитие дошкольника: особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте; эмоциональное неблагополучие детей и его причины; роль семьи в эмоциональном развитии дошкольника; условия эмоционального благополучия ребёнка в дошкольном учреждении.

Тема 17. Проблема готовности к обучению в школе: подходы к проблеме готовности к школе в трудах зарубежных и отечественных психологов и педагогов; характеристика основных видов психологической готовности: физическая, интеллектуальная, личностная и эмоционально – волевая готовность; диагностика психологической готовности; роль семьи и детского сада в подготовке ребёнка к школе; условия, способствующие максимальному использованию возможностей ребёнка при подготовке к обучению в школе.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
---------------------	----------------------------

Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов выполнение профессионально-ориентированных заданий, , написание рефератов, эссе, подготовка к практическим занятиям, решение кейс-заданий, создание презентаций.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
Детская психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение в детскую психологию (Детская психология как наука. Методологические проблемы, основные стратегии и методы исследования детской психологии)	УК-6, ПК-2, ПК-4	Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение профессионально-ориентированных заданий Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	3 2 20 5 5 4 4 8 6

2	<p>Раздел 2. Основные закономерности развития психики детей (Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка. Психодиагностика о закономерностях детского развития. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях)</p>	УК-6, ПК-2, ПК-4	<p>Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение профессионально-ориентированных заданий Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>4 3 20 34 5 5 5 5 10 7</p>
3	<p>Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте для педагога начального и дошкольного (Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве. Основные закономерности психического развития ребёнка первого года жизни. Общение младенца со взрослыми)</p>	ПК-2, ПК-4	<p>Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение профессионально-ориентированных заданий Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>4 4 15 20 5 5 5 10 9 7</p>
	<p>Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве для педагога начального и дошкольного (Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года). Характеристика психического развития и предметной деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Особенности развития познавательной сферы и предпосылки становления личности ребёнка в раннем возрасте)</p>	ПК-2, ПК-4	<p>Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Реферат Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5 10 10 20 10 5 5 11 6</p>
	<p>Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте для педагога начального и дошкольного (Особенности психического</p>	ПК-2, ПК-4	<p>Кейс-задания Собеседование Контрольная работа Тестовые задания Выполнение професси-</p>	<p>30 10 10 52 50</p>

развития в дошкольном возрасте. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Общение как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Становление личности дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника. Проблема готовности к школе)	онально-	32
	ориентированных зада-	10
	ний	10
	Реферат	15
	Эссе	11
	Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Введение в детскую психологию (УК-6, ПК-2, ПК-4)

1. Предмет и задачи детской психологии. Значение детской психологии в деятельности педагога (УК-6).
2. Детство как социокультурный феномен. Специфика детского развития (УК-6).
3. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении наблюдения (ПК-2, ПК-4).
4. Психологический эксперимент в детской психологии. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении естественно-го эксперимента с дошкольником (ПК-2, ПК-4).
5. Выделите преимущества экспериментального метода по сравнению с методом наблюдения. (ПК-2, ПК-4).
6. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении беседы с ребёнком (ПК-2, ПК-4).
7. Метод анализа результатов детской деятельности. Учет возрастных особенностей при использовании рисуночных методик с детьми дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).
8. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к разнообразным жизненным ситуациям. (ПК-2, ПК-4).

Раздел 2. Закономерности развития психики (УК-6, ПК-2, ПК-4)

9. Психоанализ З.Фрейда о закономерностях детского развития. Акмеологический подход к развитию личности в психоанализе (УК-6, ПК-2, ПК-4).
10. Психосоциальная теория Э. Эриксона. Акмеологический подход к развитию личности в психоанализе (УК-6, ПК-2, ПК-4).
11. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Основные этапы развития мышления. Психолого-педагогическое сопровождение развития мышления дошкольника (УК-6, ПК-2, ПК-4).
12. Теория деятельностного подхода к развитию психики. Роль ведущей деятельности в психическом развитии на различных этапах онтогенеза (УК-6, ПК-2, ПК-4).
13. Основной закон развития высших психических функций Л.С. Выготского. Значение закона развития ВПФ в становлении детской психологии как науки (УК-6, ПК-2, ПК-4).
14. Проблема обучения и развития в детской психологии. Три подхода к решению этой проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте (УК-6, ПК-2, ПК-4).
15. Критерии периодизации возрастного развития (три группы периодизаций по Л.С. Выготскому) (ПК-2, ПК-4).

16. Факторы и закономерности психического развития, их учёт в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте (ПК-2, ПК-4).

17. Основные закономерности и особенности детского развития (4 основные закономерности развития по Л.С. Выготскому) (ПК-2, ПК-4).

18. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закон цикличности. Роль ведущей деятельности в психическом развитии на различных этапах онтогенеза (ПК-2, ПК-4).

Раздел 3. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте (ПК-2, ПК-4)

19. Характеристика социальной ситуации развития младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

20. Кризис новорождённости и его роль в психическом развитии младенца. Современные подходы в области охраны жизни и здоровья в период внутриутробного развития (ПК-2, ПК-4).

21. Безусловные рефлексы новорождённого и их роль в жизни ребёнка. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей младенца в психическом развитии (ПК-2, ПК-4).

22. Комплекс оживления младенца: его компоненты и роль в психической жизни младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

23. Характеристика ситуативно-личностного общения и его влияние на психическое развитие младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

24. Подготовительный этап речевого развития. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

25. Кризис первого года жизни: его проявления, новообразования и главное противоречие. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка в период кризиса 1 года. Характеристика предметно-развивающей образовательной среды для ребёнка первого года жизни. (ПК-2, ПК-4).

26. Становление потребности в общении со взрослыми. Характеристика общения младенца со взрослыми. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-2, ПК-4).

27. Госпитализм как форма депривации в младенческом возрасте. Современные подходы в области охраны жизни и здоровья в младенческом возрасте (ПК-2, ПК-4).

Раздел 4. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве (ПК-2, ПК-4)

28. Общая характеристика раннего возраста (1-3 года): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. Организация развивающей образовательной среды для детей раннего возраста в ДОО. (ПК-2, ПК-4.)

29. Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-2)

30. Характеристика основных видов предметных действий. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-2, ПК-4).

31. Основные линии развития речи в раннем возрасте. Роль взрослого в развитии речи ребёнка раннего возраста. Характеристика развивающей образовательной среды для развития речи ребёнка раннего возраста в условиях ДОО (ПК-4)

32. Развитие игры в раннем детстве. Этапы и условия формирования игровых замещений. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-2)

33. Специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Психолого-педагогическое сопровождение развития общения со сверстником в раннем возрасте (ПК-4)

34. Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми. Роль взрослого в социализации личности ребёнка раннего возраста (ПК-2)

35. Кризис 3-х лет: основные проявления, личностные новообразования, главные противоречия. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в период кризиса 3-х лет (ПК-2, ПК-4).

36. Особенности восприятия в раннем возрасте. Развитие восприятия через организацию предметно-развивающей среды (ПК-4)

37. Характеристика памяти ребёнка раннего возраста. Методики изучения памяти в раннем возрасте (ПК-2)

38. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие наглядно-действенного мышления в раннем возрасте через организацию предметно-развивающей среды (ПК-2, ПК-4).

Раздел 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте (ПК-2, ПК-4)

39. Психологическая характеристика дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) (ПК-2, ПК-4).

40. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Роль взрослого в организации и развитии сюжетно-ролевой игры дошкольника (ПК-2)

41. Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру, и раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка. Роль взрослого в организации и развитии сюжетно-ролевой игры дошкольника (ПК-4)

42. Характеристика основных форм общения дошкольника со взрослыми. Роль общения со взрослым в процессе социализации дошкольника (ПК-4)

43. Характеристика основных форм общения дошкольника со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Организация развивающей игровой среды для взаимодействия ребёнка дошкольного возраста со сверстниками (ПК-2)

44. Характеристика внимания дошкольника. Психолого-педагогические условия развития внимания ребёнка дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

45. Характеристика памяти в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития памяти ребёнка дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

46. Характеристика мышления дошкольника. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

47. Характеристика воображения дошкольника. Руководство развитием основных видов воображения дошкольника в условиях ДОО (ПК-2, ПК-4).

48. Роль педагога в развитии творческого воображения дошкольника. Характеристика развивающей образовательной среды для развития воображения дошкольника. (ПК-4)

49. Характеристика личностного развития в дошкольном возрасте. Особенности воспитательной деятельности по социализации личности дошкольника в ДОО (ПК-2)

50. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Руководство эмоциональным развитием детей дошкольного возраста (ПК-2, ПК-4).

51. Психолого-педагогические условия создания эмоционально-комфортной среды для развития личности дошкольника (ПК-2, ПК-4).

52. Характеристика психологической готовности к обучению в школе. Характеристика развивающей образовательной среды при подготовке ребёнка к школе. (ПК-2, ПК-4).

53. Особенности диагностической и развивающей работы по проблеме готовности к школе. Основные направления подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО. Характеристика развивающей образовательной среды при подготовке ребёнка к школе. (ПК-2, ПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания*	Оценочные сред-
-----------------	----------------------	-----------------

компетенций		ства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию;</p> <p>владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (30-40), Выполнение профессионально-ориентированных заданий, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29), Выполнение профессионально-ориентированных заданий, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетвори-</i></p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <p>умеет</p>	<p>тестовые задания (20-29), Выполнение профессионально-</p>

тельно»	<ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>ориентированных задани, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания</p> <p>Выполнение профессионально-ориентированных заданий, (0-13), контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 446 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-08257-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3FDDDFED8-9505-4AF5-A23E-2B9300841729.

3. Волков, Б.С. Дошкольная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2007.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2.

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.О. Гонина. – 2-е изд., искр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07209-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42BFBV4F-2FD3-446D-925E-354672F81386.

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01720-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF.

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.]; под ред. Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02087-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024.

8. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011.

9. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Детская психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.1.1. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-4
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-4
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-4

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №
9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета прото-
кол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.